Муниципальное общеобразовательное учреждение

Новосельская основная общеобразовательная школа

 Формирование нравственных привычек

младших школьников

Учитель начальных классов:

Архипцева Светлана Владимировна

2013 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение………………………………………………………………………………………………..3

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования нравственных привычек младших школьников.

* 1. Формирование нравственных привычек младших школьников как педагогическая проблема………………………………………………………5
	2. Психолого-педагогические основы проблемы формирования нравственных привычек младших школьников………………………… 10

 Глава 2. Специфика работы по формированию нравственных привычек младших школьников.

 2.1. Характеристика основных факторов формирования нравственных привычек младших школьников……………………… 18

Список использованной литературы .……………………………………………. 25

**ВВЕДЕНИЕ**

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально - экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, педагоги отмечают нарастание детской агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты, замкнутости на себе и собственных интересах.

Проблема нравственного развития детей младшего школьного возраста в настоящее время актуализируется, несомненно, и сложившейся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры, как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации.

 Поэтому актуальность проблемы нравственного воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности;

в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку;

в-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей [21].

Еще Д. Локк отмечал, что в воспитании главную роль играет формирование нравственных привычек. По его мнению, ни в коем случае не следует обременять память детей правилами и предписаниями, которые тотчас забываются. Гораздо полезнее упражнять их в действиях, желательных с точки зрения истинной нравственности [3].

Нравственные привычки укрепляются в деятельности, и в школе нужна специальная работа по воспитанию определенных привычек поведения [5].

Исследуемая проблема нашла отражение в работах педагогов и психологов прошлого века таких как: В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, Л. Н. Толстой,

 Я. А. Коменский, Н. К. Крупская, К. Д. Ушинский, А. Н. Леонтьев, И. Ф. Харламов, С. Л. Рубинштейн и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

**Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования нравственных привычек младших школьников**

* 1. ***Формирование нравственных привычек младших школьников как педагогическая проблема***

*«Привычка, достигаемая частым упражнением,*

*облегчает нам добродетельное поведение».*

 [Диоген Синопский](http://www.aphorism.ru/author/a3729.shtml) [20].

В младшем школьном возрасте особенности поведения ребенка во многом определяются его новой социальной ситуацией: он – начинающий школьник [13]. Большая часть детей приходит в 1 класс из детского сада, где ребята получают достаточный запас нравственных представлений и привычек. Дети имеют широкий круг представлений о хороших и плохих поступках. Стремление детей стать школьниками является хорошим стимулом для нравственного воспитания [2]. Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм [5]. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках. Нравственное поведение характеризуется системой нравственных привычек. Они наряду с нравственными убеждениями и чувствами входят в систему внутренних регуляторов поведения.

Что же такое привычка?

ПРИВЫЧКА **-** автоматизированное действие, выполнение которого в определенных условиях стало потребностью. С формированием привычки связано смещение мотива действия.

Если сначала действие побуждается мотивом, лежащим вне его, то с возникновением привычки мотивом становится сама потребность в выполнении данного действия. Привычка формируется в процессе неоднократного выполнения действия на той стадии его освоения, когда при его исполнении уже не возникает каких-либо трудностей волевого или познавательного характера. При этом решающее значение приобретает вызываемое самим функционированием действия физическое и психическое самочувствие, окрашиваемое положительным эмоциональным тоном. Формирование многих привычек начинается в раннем детстве, причем большую роль играет подражание старшим. От их поведения в значительной степени зависит, какие привычки сформируются у ребенка.
Привычки могут возникать в любой сфере деятельности и охватывать различные стороны поведения человека. Жизненно важные, общественно ценные привычки облегчают формирование положительных черт личности, соблюдение правил поведения в общественной и личной жизни, отрицательные - дезорганизуют поведение. Формирование полезных привычек и борьба с вредными являются важнейшими задачами воспитания. Привычки являются важной частью формирования личности в целом [19].

Привычка нравственно поступать в соответствии с нравственными правилами вырабатывается у ребёнка только в том случае, если требования со стороны взрослых в семье, в образовательном учреждении будут предъявляться ребёнку постоянно. Таким образом, в привычных поступках, отвечающих принятым в нашем обществе моральным нормам, формируется характер будущего гражданина. Поскольку нравственное воспитание ведётся с расчётом на будущее, с расчётом на того человека, которым ребёнок станет, повзрослев, надо уметь видеть за малым большое, уметь различать перспективу.

Чтобы результаты воспитания были прочными и длительными, воспитание должно опираться на навыки и привычки. Привычка укореняется постепенно. После убеждения и расположения души ребенка к действию следуют систематические повторения желательного поступка до тех пор, пока не установится привычная наклонность к этому действию.

В. А. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Самое убеждение только тогда делается элементом характера, когда переходит в привычку. Для укоренения привычки требуется время.

К. Д. Ушинский сравнивал положительные нравственные привычки с ценным нравственным капиталом, вложенным в нервную систему человека. Проценты с этого капитала постепенно растут, и человек пользуется ими всю жизнь. Дурные нравственные привычки К. Д. Ушинский называл «невыплаченным нравственным займом», проценты с которого также постоянно растут и могут привести человека к нравственному банкротству. Этим образным сравнением он подчеркивал значение привычек во всем процессе нравственного воспитания [18].

Нравственное воспитание осуществляется в практической деятельности, а также в специально организованных видах деятельности по нравственному просвещению и упражнениях по выполнению высоконравственных поступков.

Особенно ответственным являются начальные формы деятельности: привычки, сложившиеся первыми, значительно влияют на формирование последующих - облегчают или затрудняют их воспитание. Поэтому очень важно начинать формирование полезных привычек уже в раннем возрасте.

В каждом виде деятельности человек сталкивается с новыми вещами и вступает в новые отношения с другими людьми. При этом обогащается его жизненный опыт, возникают новые навыки и новые привычки.

То, как будет организовано его первоначальное действие с вещами, как будет протекать его овладение тем или иным видом деятельности, во многом определит, какие у него возникнут привычки - полезные или вредные.

Так, давая ребенку игрушку, нужно показать, как правильно действовать с нею. Игрушка - модель вещи, с которой имеет дело взрослый человек. Действие с нею должно раскрыть ребенку не только предметное значение этой вещи, но и содержание отношений между людьми складывающихся вокруг нее.

«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» - говорил А.С.Макаренко. Такая игра будет воспитывать познавательный интерес к вещам и человеческим отношениям, познавательную привычку. Если ребенка не научить играть, то интерес к игрушке быстро утрачивается, и могут сформироваться вредные привычки: небрежное обращение с игрушками, а затем с вещами вообще, пассивность и т.п. Приобретенные в игровой деятельности положительные привычки (любознательность, привычка к активному действию и т.п.) значительно облегчают освоение новой деятельности, приобретение новых привычек.

В дальнейшем овладение учебной деятельностью требует приобретения новых навыков и привычек: привычки учиться, привычки планировать свое время, привычки помогать товарищам и т.п.

Для воспитания привычки необходимо, прежде всего, правильное формирование действия. При овладении любым видом деятельности важно раскрывать ребенку значение выполняемого действия и всех условий, определяющих правильность его исполнения. Это способствует формированию общих познавательных установок и дает возможность выполнять действия сразу без существенных ошибок и особых трудностей. Если при этом ребенок получает похвалу, у него возникает переживание успеха, достигнутой цели.

Это резко изменяет отношение ребенка к выполняемому действию: оно становится для него интересным "само по себе", возникает тенденция к повторению приятного занятия [1].

Физиологической основой привычек является динамический стереотип нервных процессов в коре больших полушарий головного мозга. Деятельность, возникающая на основе динамического стереотипа, протекает легко, свободно, автоматизирование и вызывает положительный эмоциональный тон.

Таким образом, при формировании привычек имеет значение не только организация действия, но и повторное его выполнение при неизменных обстоятельствах, упражнения, что, собственно, и превращает сформированное действие в привычку [19].

С. Л. Рубинштейн отметил, что когда человека систематически побуждают поступать определенным образом (нравственно), мировоззрение, мораль как бы оседают и закрепляются в его характере в виде привычек – привычных способов поведения [14].

* 1. ***Психолого-педагогические основы проблемы формирования нравственных привычек младших школьников***

Дети часто не склонны к глубокому осмыслению ситуации, что приводит их к случайным решениям. Выбор, поведения осуществляется ими под влиянием психологии толпы, случайных внешних воздействий, массовых увлечений, импульсивных стимулов. Неустойчивость мотивов обуславливается силой действия сопутствующих ситуации чувств, например, страха, лишающего ребенка возможности сделать сознательный выбор и реализовать волевое действие. Смысл воспитания у детей свободной нравственной воли в том, чтобы научить их владеть собой, помочь обрести внутреннюю свободу, решимость непреклонного действия в соответствии с нравственным чувством и убеждением, утверждения в отношениях с людьми моральных норм. Нравственность человека проявляется в сознательном следовании нравственным принципам и в привычных формах нравственного поведения. Воспитание помогает ребенку прийти к внутренне осмысленному, обусловленному мировоззрением, нравственным чувством и сознанием поведению, владению собой, саморегуляции и самоуправлению. На протяжении этого пути ребенок находится на разных уровнях управления собственным поведением.

Начальный уровень, практически внутренне бесконтрольный, характеризуется зависимостью поведения от неосознанных импульсов и внешних воздействий. Постепенно, через эмоциональную подсознательную сферу психики, формируются привычки и привычные формы поведения. На этом уровне развития возникает возможность некоторого самоконтроля над поведением благодаря привычкам, укреплению привычных действий. На базе привычного поведения, под влиянием целенаправленного педагогического воздействия у ребенка развивается нравственное мышление.

 Вместе с ним и с его помощью, на базе нравственных чувств, сознания и воли образуются нравственность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм. Эти свойства и качества личности представляют собою психические преобразования, которые возникают в результате активного взаимодействия ребенка с миром в системе общественных отношений. Они устойчиво проявляются ребенком в этих отношениях, сознаются, закрепляются в чертах характера, свойствах личности, в привычках и привычных формах поведения.

Высшим уровнем нравственного поведения является сознательное владение собой, сохранение твердости, верности нравственным убеждениям.

Нравственное сознание и поведение детей формируются в единстве [9].

На пороге школьной жизни возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция». Она представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям, делам – такое отношение, которое он отчетливо может выразить словами и делами. Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребенка выделяется система нравственных норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от обстоятельств.

Нравственное развитие младших школьников отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании преобладают императивные (повелительные) элементы, обусловливаемые указаниями, советами и требованиями учителя. Оно фактически функционирует в форме этих требований, причем при оценке поведения дети исходят, главным образом, из того, что не надо делать. Именно поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения и немедленно стремятся доложить о них учителю.

 С этим же связана и другая черта. Остро реагируя на недочеты в поведении своих товарищей, дети зачастую не замечают собственных недочетов и некритически относятся к себе. Самосознание и самоанализ у младших школьников находятся на низком уровне, и их развитие требует от учителей внимания и специальной педагогической работы.

Ж. Пиаже установлено, что в период 5-12 лет представления ребенка о нравственности меняются от нравственного реализма к нравственному релятивизму.

Нравственный реализм, в понимании Пиаже – это твердое, непоколебимое и однозначное понимание добра и зла, разделяющее все существующее только на две категории – хорошее и плохое – и не усматривающее никаких полутеней в нравственных оценках.

 Нравственный релятивизм, проявляющийся у детей приблизительно с 11 лет, основан на убеждении, что каждый человек имеет право на справедливое и уважительное отношение к себе и в каждом его поступке можно усмотреть нравственно оправданное и осуждаемое [8].

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1. Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В процессе её легко и свободно создаются положительные отношения к разным привычкам. В каждой игре есть свои правила, которые схожи с требованиями к упражнениям; есть элементы соревнования. В играх, более чем где- либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила.

Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости, вырабатывается самоконтроль, развивается активность. Игру сопровождают положительные эмоции.

2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6-7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3. Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Учитывая возраст детей, нормы нравственного поведения можно разбить на 3 уровня:

Ребенок до 5 лет усваивает примитивный уровень правил поведения, основанный на запрете или отрицании чего-либо. Например: «Не разговаривай громко», «Не перебивай беседующих», «Не трогай чужую вещь», «Не бросай мусор» и т.д. Если малыша приучили к выполнению данных элементарных норм, то окружающие считают этого малыша воспитанным ребенком.

К 10-11-ти годам необходимо, чтобы подросток умел учитывать состояние окружающих людей, и его присутствие не только не мешало им, но и было бы приятным.

Бессмысленно говорить о втором уровне нравственного воспитания, если не освоен первый. Но именно такое противоречие наблюдается среди подростков: они хотят понравиться окружающим людям, но не обучены элементарному поведению.

4. Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения).

Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.

5. Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания.

Так, например, по результатам методы воздействия можно разделить на два класса:

1. Влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи.
2. Влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения [11].

Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Г. И. Щукиной, в которой выделяют такие группы методов:

* методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
* методы стимулирования поведения и деятельности [10].

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы требуют высокой педагогической квалификации.

Рассмотрим наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия (рассказ, разъяснение, этическая беседа) и метод наглядно-практического воздействия – пример.

В практике школьного воспитания метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников опирается на внушение.

 Для него характерно некритическое восприятие школьником педагогического воздействия. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения. Как уже было отмечено, младшие школьники особенно внушаемы. Педагог, опираясь на эту специфику психики, должен использовать внушение в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки [11].

Ввиду отсутствия социального опыта поведение ребенка может быть непоследовательным, поскольку он ориентируется пока, подражая взрослым, живущим рядом с ним. Характерная особенность младших школьников в том, что они с большим доверием относятся к взрослым. Если моральное требование взрослым преподносится доброжелательно, ясно, с привлечением ярких примеров, то дети стремятся обязательно его выполнить [2]. Поступки детей зачастую носят подражательный характер и это нужно учитывать в процессе воспитания.

Пример – воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово – второй. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Когда говорят о примере, подразумевают, прежде всего, пример живых конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей.

Но большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых и т.д.

Психологической основой примера служит подражательность. Благодаря ей люди овладевают социальным и нравственным опытом. Не всегда подражательность имеет непосредственный характер, часто мы ее наблюдаем в опосредованной форме – это не механический процесс, не автоматическое перенесение черт, качеств, опыта определенной личности, не простое повторение и отражение. Подражательность –

деятельность индивида [11].

Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания, по мнению Б.Т. Лихачева, является понятие нравственного чувства – постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий. Нормы морали преобразуются в субъективную нравственность только благодаря их чувственному освоению ребенком [7].

Важную роль в нравственном развитии ребенка играет эмпатия – способность человека эмоционально отзываться на переживания другого.

Эмпатия как свойство личности выступает мотивом различных форм поведения. Для развития эмпатии очень важно учитывать, что в этом возрасте ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Но для этого нужно, чтобы сам воспитатель был эмоционально отзывчив на переживания ребенка, умел вовремя прийти ему на помощь. Через эмпатию при воспитании ребенка возможно формирование непроизвольной нравственной мотивации. Если ребенок совершает нравственный поступок из потребности в самоутверждении, то его все равно необходимо похвалить. Видя радость человека, которому он помог, он переживает удовлетворение.

В результате повторения таких ситуаций произойдет сдвиг мотива: он будет стремиться удовлетворить потребности других людей ради их благополучия [13].

Сочувствие – устойчивое свойство, оно побуждает человека к альтруистическому поведению, так как в его основе лежит нравственная потребность в благополучии других людей, на его основе формируется представление о ценности другого.

В младшем школьном возрасте наряду с развивающимся чувством «Я» у ребенка складывается представление о «Я» других людей, отличном от собственного. В этот период важно научить ребенка учитывать интересы других, их потребности, представленные переживания [13].

Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты нравственного воспитания и формирования привычек нравственного поведения у детей начальной школы, можно сделать вывод, что освоив необходимые психологические и педагогические знания, педагог в совместной с родителями воспитательной деятельности способен влиять на ребёнка и целенаправленно формировать у него нравственные представления и привычки нравственного поведения.

**Глава 2. Специфика работы по формированию нравственных привычек младших школьников**

***2.1. Характеристика основных факторов формирования нравственных привычек младших школьников***

На формирование нравственных привычек младшего школьника оказывают воздействие многие социальные условия и факторы:

* семья
* образовательное учреждение
* средства массовой информации (СМИ)
* сверстники
* окружающие предметы
* коллектив

 Семья играет в воспитании основную, долговременную роль. Важнейшая функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Первые уроки гражданственности дети получают в семье. Жизнь каждой семьи – это часть жизни страны.

Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребёнком в форме требований, предъявляемых родителями, предстают воплощёнными во всём образе жизни семьи и, даже ещё, не будучи осознанными, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Главный фактор успешного воспитания детей – гражданское поведение, нравственная чистота, дела и поступки взрослых, которые их окружают, и, прежде всего, родителей и учителей [22].

Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление.

 Согласно данным психологов, неизменную симпатию младших школьников вызывают люди смелые, волевые, находчивые, обладающие большой физической силой, стройной фигурой, приятной манерой общаться, правильными чертами лица. Важно предупреждать возможные случаи появления пассивно-созерцательных идеалов. Они служат не столько побудителем к действию, сколько предметом любования, бесплодной мечтательности [12].

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры.

Необходимо обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы.

 Известно, что для большинства младших школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем.

 Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно.

Кроме того, сила положительного воздействия педагога будет возрастать и тогда, когда воспитанники убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, ко всем он относится ровно и доброжелательно [17]. Учитель начинает вырабатывать у школьников положительные привычки с первых дней обучения в школе такие как:

* привычки к вежливости;
* привычки заботы об окружающих;
* привычки к сдержанности;
* привычки к точности;
* привычка к внимательности
* привычки к организованности и т.д.

Воспитание сознательной дисциплины - одна из актуальных проблем общественной и школьной жизни. Любое общество требует выполнения установленных норм общественного порядка, исполнение этих норм должно быть сознательным. Дисциплина в воспитательной работе - частично средство воспитания, но это и результат воспитания. Она требует от учащихся добросовестного отношения к своим обязанностям, творчества в труде, сознательного выполнения общественного долга, строгого соблюдения установленного порядка, борьбы за коллективные интересы, за честь своей школы и семьи.

Важную роль в воспитании сознательной дисциплины играет коллектив, в котором отношения строятся на доверии и взаимоуважении. В таком коллективе дисциплина воспринимается как необходимость [15].

Своими практическими делами А.С. Макаренко доказал, что развитый детский коллектив играет важную роль в перевоспитании личности.

Другой исследователь этой проблемы, В.М. Бехтерев, провел серию экспериментов, в которых доказал, что влияние группы, напоминающей средний, реальный коллектив, на индивида не всегда и не во всем только положительное. Например, им было установлено, что такой коллектив может подавлять особо творческую, одаренную личность, невольно препятствуя ее развитию, не принимая и из-за непонимания, зависти и нездоровых агрессивных тенденций даже активно отвергая ее творения. Таким образом, влияние коллектива на личность может быть как положительным, так и отрицательным.

Воспитанию положительных привычек у детей способствуют общественное мнение, мнение товарищей, стиль работы классного коллектива, общественный контроль. И, разумеется, только единая линия воспитания в школе и семье приведет к выработке у учащихся нужных, полезных привычек и предупреждению и искоренению отрицательных [6].

 Особое значение для накопления нравственного опыта имеет общение и совместная деятельность школьников в небольших группах сверстников, которые могут специально создаваться педагогом или возникать сами. В небольшой группе младший школьник чаще и глубже испытывает общие переживания, здесь он может не только с помощью учителя, но и самостоятельно установить отношения с другими детьми, организовать коллективную деятельность, легче осознать своё общественное поведение.

В обстановке взаимной заботливости и внимания, доброжелательности и требовательности каждый ученик ощущает себя полноправным членом коллектива. Такая обстановка благоприятствует развитию достоинств и преодолению недостатков школьников.

 “Образование” сегодня - это умение вести активную оборону от потока средств массовой информации. “Активную” потому что от потока нужно не отгораживаться, а смело черпать из него, фильтровать и брать по возможности все, что в нем найдется пусть и не “вечного”, но хотя бы “разумного, доброго”, полезного [4]. Иными словами, сделать так, чтобы в результате этого образования человек мог со знанием дела пользоваться окружающими его средствами массовой информации, а не наоборот.

Проблемы взаимодействия средств массовой информации и школы особенно актуальны для России. К числу самых серьезных из таких проблем можно отнести практически полное игнорирование в любом школьном курсе всего того, что связано со средствами массовой информации. Игнорируется тот очевидный факт, что наиболее значительные изменения сегодня происходят именно в информационной области и что, благодаря широкому распространению средств массовой информации, ребенок постоянно оказывается под «ударом» множества информационных потоков. И воздействие этих потоков ни родителями, ни учителями, как правило, не контролируется, практически не прогнозируется и не учитывается.

Например, многочисленные экологические кампании в большей мере вызывают у подростков чувства страха и неуверенности в будущем, чем потребность искать и находить конструктивные решения. («Оставшиеся леса или вырубают или загрязняют, и они умирают», «на планете вымирают животные», «все на грани уничтожения», «наука установила, что через 45 лет жизнь на Земле прекратится».).

Учебная информация, которая передается ребенку в школе, занимает в общем информационном потоке все менее значительное место, а информация, получаемая из средств массовых телекоммуникаций, — все больше.

Во-первых, многие средства массовой информации берут на себя обучающие, просветительские функции. Школьники — постоянные зрители таких телевизионных программ как «Умницы и умники», «Галилео», «Непутевые заметки», «Великие тайны и мифы XX века» и др. Значительная часть информации в этих передачах в большей или меньшей мере связана с основами тех наук, которые изучаются в школе. Однако образовательные учреждения мало реагируют на дидактический потенциал СМИ.

Во-вторых, время, проводимое ребенком перед телевидением или видео, по продолжительности уже приближается или превосходит время пребывания в школе. Но при этом школьник простым нажатием кнопки может выбирать тот или иной информационный поток. Например, только спорт, детективы, развлекательные шоу и др. Школьники могут сознательно избегать серьезных образовательных передач, никогда не смотреть передач, связанных с социальными проблемами, политическими движениями, событиями, происходящими в мире. По бытующему сейчас образному выражению, человек может «свить себе информационный кокон», отгородиться от реального мира, жить в иллюзорном информационном пространстве.

Информация, передаваемая по каналам СМИ продукт достаточно мощной отрасли, направленной на манипулирование сознанием потребителя информации с политическими, экономическими или другими целями. Индустрия эта принимает все более профессиональный характер: разрабатываются методы и приемы привлечения и удержания аудитории, изучаются объекты и цели воздействия. Очевидно, в этих условиях учить школьника критическому отношению к получаемой информации эффективнее всего «в комплексе», на материале и учебной информации, и материалов СМИ, если те посвящены одной и той же проблеме. Пока же пропасть между СМИ и школой увеличивается, поскольку потребление информации учителем и школьниками зависит в основном от индивидуальных вкусов каждого и редко совпадает.

Это необычайно серьезная проблема, обусловленная не только возрастными отличиями, но и, по сути, принадлежностью к разным пластам цивилизации. Можно каждодневно фиксировать изменения в мироощущении и речи детей под влиянием средств массовых информаций.

Но в школе мало кто обращает внимание на возникающие у детей коммуникативные трудности, связанные как с изменением окружающего их предметного мира, так и с насыщением русского языка англицизмами, специфической лексикой бизнеса и политики.

За последние сорок лет в мире было проведено более 1000 исследований, посвященных влиянию телевидения и кинематографа на детей. Исследования проводились во многих странах мира, результаты исследований были практически идентичны: агрессия на экране делает детей более агрессивными по отношению к людям, животным и к неодушевленным предметам [24].

Средства массовой информации способны не только управлять вкусами младших школьников, но и навязывать им свои "идеалы". Необходимо взаимодействие учителя и семьи по коррекции негативного влияния СМИ. Данное сотрудничество должно объединить усилия двух воспитывающих сторон, и только при соблюдении этого условия можно добиться положительного результата. Для этого необходимо нормированное общение ребёнка со средствами массовой информации, когда родители не только знают, что смотрит их ребёнок, но и пытаются анализировать телевизионные и музыкально-эстрадные программы вместе с ним (с точки зрения их нравственного содержания) [[23]](http://festival.1september.ru/articles/563463/).

Таким образом, школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Решая задачи воспитания, учитель во взаимодействии с семьёй должен помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами жизни ребёнка и пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Успех нравственного воспитания детей зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут. В него входят отношения и общение в коллективе, семье, на улице с товарищами и друзьями, родителями, учителями, отношение к себе, к природе, к внешнему миру, труду, образу жизни, к общественным требованиям. Педагогу необходимо путем организации отношений и деятельности детей свести до минимума стихийные влияния в зоне нравственного пространства и взаимодействия[22].

**Список использованной литературы**

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.:

1976.

1. Баранов С.П., Болотина Л.Р., Воликова Т.В., Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для педучилищ. – М.: Просвещение, 1981.
2. Вицлак Г. Оценка поведения и характеристика учащегося: Книга для

 учителя. Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1986.

1. Игнатова В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: монография/ В.В. Игнатова; СибГТУ.- Красноярск,2000.-С.96-115.
2. Каирова И.А., Богданова О.С. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания. – М.: Педагогика, 1979.
3. Крутецкий В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980.—352 с, ил.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Юрайт, 2003.
5. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы

 психологии. – М.: Владос, 2000.

1. Педагогика / Под ред Ю.К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1988.
2. Педагогика школы / Под ред. Г. И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1977.
3. Подласый П. И. Педагогика: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 1996
4. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н.

Педагогика: Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Школа-пресс, 1998.

1. Трофимова Н. М. Нравственные ориентиры младшего школьника.-

 Педагогика, 1997, №6.

1. Уледов А.К. Нравственное воспитание. - М.: Мысль, 1979.
2. Уолш К.Б. Создание классов, ориентированных на ребенка. – Минск.: МЕТ, 2001.
3. Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для

 классных руководителей. – М.: Просвещение, 1983.

1. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение?

 Кн. для учителя. Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1986.

1. <http://www.v-ratio.ru/deti/136-privychki.html>
2. <http://www.examen.ru/add/School-Subjects/Human-Sciences/Psychology/10778/10970> Психологический словарь для родителей (и не только для них)
3. <http://www.aphorism.ru/author/a3729.shtml>
4. http://5ballov.qip.ru
5. <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/103-educational-psychology/512-lecture-5-management-upbringing-of-the-child-and-his-psychological-sense> Источник: И.Н.Логвинов, С.В.Сарычев "10 избранных лекций по педагогической психологии"
6. <http://festival.1september.ru/articles/563463/>
7. <http://ref.com.ua>